

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г.Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований при подготовке диссертации  
(наименование дисциплины)

направление подготовки

40.06.01

шифр согласно ФГОС ВО

Юриспруденция

наименование направления подготовки

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

наименование профиля (специализации) подготовки

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений, протокол №1 «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., проф. В.И.Колчунов

Разработчик программы \_\_\_\_\_ д.т.н., проф. В.И.Колчунов  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская  
Зав. кафедрой КП \_\_\_\_\_ В.В. Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., проф. В.И.Колчунов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., проф. В.И.Колчунов

# **1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций: овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований, применение знаний о современных методах исследования, формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области сбора анализа и обработки информации, связанной с выполнением научных исследований организационно-технологического характера.

## **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Предметом изучения дисциплины является как непосредственно методология ведения научных исследований, так и основы обработки полученных результатов и оценка эффективности проведенного исследования. Изучаемая дисциплина направлена на приобретение аспирантами навыков и умений самостоятельно ставить задачи планируемого научного исследования и проводить их, делать выводы по результатам работы и правильно их формулировать в соответствии с целью и задачей проводимого исследования. Изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований; формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения, формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность). Изучение вопросов, входящих в учебную программу дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации», наиболее эффективно, если аудиторские занятия будут дополнены заданиями в соответствии с научными интересами и темами диссертационных работ аспирантов.

## **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Методология научных исследований при написании диссертации" Б1.В.ОД.4 входит в перечень дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Исходя из того, что целый ряд вопросов, изучаемых в рамках дисциплины "Методология научных исследований при написании диссертации" прямо или косвенно носит философский оттенок, сама дисциплина является продолжением и развитием дисциплины "История и философия науки" и направлена на подготовку аспирантов к самостоятельной организации и проведению научно-исследовательских работ. При ее изучении они знакомятся с историей развития науки методологией научного поиска, необходимостью планирования научных исследований и основными этапами процесса научного поиска. При этом аспиранты должны получить представления о широком спектре различных видов научных работ: начиная от работ, оценивающих состояние рассматриваемой проблемы, и до организации экспериментальных исследований, обработки экспериментальных результатов, методик оценки их достоверности и формулирования выводов.

Полученные в результате освоения данной дисциплины знания и навыки могут быть использованы при изучении дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, при подготовке к защите кандидатской диссертации, а также применены обучающимися в из будущей профессиональной деятельности.

## **3 Содержание и объем дисциплины**

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.**

**Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий**

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	

Объём дисциплины	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

**Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение**

№ п\п	Разделы, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3		4	5	6	7
1	Методология научных исследований Определение понятия «методология».	1-2ч	0	1-2ч	У-1 У-2	КО 1 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	2-2ч	0	2-2ч	У-1 У-2	КО 2 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
3	Основные понятия и определения.	3-2ч	0	3-2ч	У-1 У-2	К 3 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	4-2ч	0	4-2ч	У-1 У-2	КО 4 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
5	Методы теоретических и эмпирических исследований.	5-2ч	0	5-2ч	У-1 У-2	К 5 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4



6	Теоритические исследования.	6-2ч	0	6-2ч	У-1 У-2 У-3	КО 6 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
7	Методы активации коллективной творческой деятельности.	7-2ч	0	7-2ч	У-1 У-2	К 7 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
8	Методы эвристических приемов.	8-2ч	0	8-2ч	У-1 У-2	КО 8 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
9	Экспериментальные исследования.	9-2ч	0	9-2ч	У-1 У-2	КО семестра	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4
	Итого 72 часа, из них:	18		18		зачет (4 семестр).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5, ПК-4

**Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методология научных исследований	Определение понятия «методология». Цель методология научного исследования. Характеристики исследовательской работы.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	Определение понятия «наука». Основные признаки и задачи науки. Структура науки и определяющие тенденции ее развития. Проблема классификации наук. Понятие «научно-исследовательской деятельности»
3	Основные понятия и определения.	Понятия «знание», «научное знание» и «познание». Функции знания и цель познания. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	Ориентация научного познания на решение проблем. Предварительная постановка задачи исследования: описание проблемной ситуации; описание функций объекта исследования; выбор прототипа; составление списка требований; предварительная формулировка задачи исследования.
5	Методы теоретических и эмпирических исследований.	Понятие метода научного исследования. Стадии познания в научном исследовании. Разделение методов научного исследования на общенаучные и специальные. Классификация общенаучных методов исследования: общелогические методы, методы эмпирического исследования.

6	Теоретические исследования. Элементы теории и методологи научно-технического творчества.	Цели и задачи теоретических исследований. Стадии теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Формулирование результатов теоретического исследования. Творческий подход при теоретических исследованиях.
7	Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки.	Цели и задачи проведения сеансов мозговой атаки. Метод прямой мозговой атаки; формулировка задания; правила формирования групп; правила проведения сеанса; организация сеанса; правила оформления результатов. Метод обратной мозговой атаки. Комбинирование использования методов мозговой атаки.
8	Методы эвристических приемов.	Эвристические методы решения научных задач. Фонд эвристических приемов: история его создания. Достоинства. Граница между эвристическими приемами, логикой и интуицией. Поиск решения поставленной задачи с применением эвристических методов.
9	Экспериментальные исследования.	Классификация, типы и задачи экспериментальных исследований. Анализ возможных для использования методов экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Разработка методики экспериментального поиска. Оценка достоверности полученных результатов, стоимости исследования и его трудоемкости.

### 3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 3.2.1 Практические работы

Таблица 3.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия.	Объем, час.
1	2	3
1	Анализ тем индивидуальных занятий	2
2	Роль и место ученого в современном мире	2
3	Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	2
4	Сеанс прямой мозговой атаки.	2
5	Сеанс обратной мозговой атаки.	2
6	Морфологический анализ и синтез.	2
7	Первичная обработка экспериментальной информации.	2
8	Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований. Оформление результатов научной работы и передача информации.	2
9	Применение эвристических методов для решения практических задач	2
	<b>Итого:</b>	18

#### 3.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.4 – Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок	Время,
---	---------------------------------	------	--------

		выполнен ия	затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	К зачету	3
2	Общенаучные методы, средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	К зачету	3
3	Основные методологические программы. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	К зачету	3
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус. Составление примерной <i>индивидуальной программы научного исследования</i>	К зачету	7
5	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	К зачету	20
Итого			36

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к



зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие научной методологии и научного метода	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Наука и техника в современном обществе	технологии эвристического обучения	2
3	Научное творчество и научное открытие	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Б.1.Б.1 История и философия науки Б.1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	Б.1Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

технологий	<p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права</p> <p>Б1.В.ОД.6 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы муниципального права</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика федерализма</p> <p>Б1.В. ДВ.2.2 Имплементация международных стандартов в сфере прав человека в Российской Федерации</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Сравнительное конституционное право</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-4 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ОД.5 Проблемы и тенденции развития конституционного права</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности в сфере юриспруденции, ее сущность и содержание,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основы исследования юридической проблемы, ее сущности, логики построения;</li> <li>- определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки,</li> <li>- определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы, социологического и социально-педагогического, юридического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать требуемый уровень исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть методологию исследовательской деятельности юридических проблем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>

2	ОПК-2	<p>Знать: основные коммуникационные технологии-</p> <p>Уметь: выбирать необходимые технологии исследования в сфере юриспруденции</p> <p>Владеть: навыками использования основных информационных технологий исследования в сфере юриспруденции</p>	<p>Знать: передовые информационные коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: выявлять перспективность использования передовых информационно-коммуникационных технологии</p> <p>Владеть:- навыками применения передовых информационно-коммуникационных технологии при выполнении исследовательских работ в области юриспруденции</p>	<p>Знать: - специфику и полезность новейших информационно-коммуникационных технологии в области юриспруденции с соблюдением законодательства об авторском праве;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологии</p> <p>Владеть: способностью использования полученных знаний в процессе юридического прогнозирования, проектирования и конструирования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологии</p>
---	-------	---	---	---

	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной методологии науки;</li> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику гуманитарного познания в области юриспруденции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания в области юриспруденции;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ в области юриспруденции</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику постижения истины в научном познании в области юриспруденции с соблюдением законодательства об авторском праве;</li> <li>- методологию и методы современного научного познания в области юриспруденции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные методологические знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания в области юриспруденции;</li> <li>- способностью использования полученных знаний в процессе юридического прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>
4	УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические требования к</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы научного познания,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методологические</li> </ul>

		<p>научному исследованию, в том числе междисциплинарному</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<p>в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<p>тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обучаться новым методам исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>
5	УК - 5	<p>Знать: систему общих этических принципов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться этическими принципами профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть: общими навыками применения этических норм и принципов</p>	<p>Знать: систему актов, содержащих этическое нормы, применяемые в сфере профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уметь: определять и выявлять нормы этического поведения юриста</p> <p>Владеть: процедурными особенностями соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Знать: соотношение и порядок приоритетного применения норм этического характера в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соотносить последствия применения тех или иных этических норм и прогнозировать их воздействие на правовые отношения</p> <p>Владеть: навыками добросовестного и точного исполнения профессиональных обязанностей на основе этических норм и принципов</p>
6	ПК-4	Знать: Специфику научно-	Знать: методы научно-	Знать: проблемы и закономерности



		<p>исследовательской работы в сфере конституционного права.  Уметь: структурировать имеющуюся информацию,  Владеть: навыками анализа и обобщения материала при проведении научного правового исследования</p>	<p>исследовательской работы в сфере конституционного права.  Уметь: обобщать научную информацию  Владеть: навыками последовательного, изложения материала при проведении научного правового исследования</p>	<p>развития конституционно-правовой науки и методологию их разрешения и исследования  Уметь: структурировать научную информацию, правильно формулировать выводы.  Владеть: навыками последовательного, точного изложения материала, обобщения информации, правильной квалификации законодательства при проведении научного правового исследования</p>
--	--	---	--	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология научных исследований	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5,	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не
		ПК-4	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2,	Лекция	Лекция с элементами проблемного изложения	3	
		УК-5 ПК-4	Практическое занятие	Эссе	4	
3	Основные понятия и определения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие	Сообщение аспиранта	5	

		ПК-4	Лекция Практическое занятие			исключающая сжатости); - способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	УК-1	Лекция Практическое занятие	Семинар- диспут	6	Критерии оценок: Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.
			Лекция Практическое занятие			
5	Методы теоретических и эмпирических исследований.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие	Сообщение аспиранта	7	Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка не зачтено – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.
		ПК-4	Лекция Практическое занятие			
6	Теоретические исследования. Элементы теории и методологии научно- технического творчества.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов): Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После
		ПК-4	Лекция Практическое занятие			
7	Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	Оценка не зачтено – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.
		ПК-4	Лекция Практическое занятие			
8	Методы эвристических приемов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов): Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После
		ПК-4	Лекция Практическое занятие	Сообщение аспиранта		
9	Экспериментальные исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Тест	11	Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов): Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После
		ПК-4 УК-2, УК-5	Лекция Практическое занятие			

					сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### *а) основная литература:*

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 244 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. Барвиненко и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. // Режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. // Режим доступа <http://biblioclub.ru>

#### *б) дополнительная литература:*

4. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие /А.В.Павлов. - М.: Флинта: Наука,2010.-344 с. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва.
5. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В.Павлов- М.: Флинта: Наука,2010.-344 с.- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)- Российская Государственная Библиотека
6. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007.- 365 с.

### **7.2 Перечень методических указаний**

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
4. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

5. <http://www.lib.msu.ru/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

#### **7.4 Перечень информационных технологий**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций. Консультирование посредством электронной почты. Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

#### **7.5 Другие учебно-методические материалы**

Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание аспирантов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые документы, могут изменяться. Поэтому аспирантам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными изданиями.

### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Учебно-практическое оборудование**

В учебном процессе по дисциплине «Методология научных исследований при подготовке диссертации» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

## Приложение А

### Вопросы к зачету по методологии научных исследований при подготовке диссертации

1. Какова роль и назначение паспорта специальности?
2. Каковы этапы процесса написания магистерской диссертации?
3. Каков порядок оформления результатов научного исследования?
4. Каковы формы обсуждения полученных научных результатов?
5. Каковы требования к написанию и оформлению автореферата диссертационного исследования? Каковы основные разделы автореферата?
6. В чем заключаются основные функции Диссертационного совета?
7. Основные требования ВАК к кандидатским и докторским диссертациям.
8. Какова сущность объекта и предмета исследования?
9. Каковы основные критерии, которым должна соответствовать диссертационное исследование?
10. Каким критериям должна соответствовать научная новизна диссертационного исследования?
11. Компьютерный эксперимент.
12. Методы принятия решений.
13. Метод математической гипотезы.
14. Перспективы развития современной науки.
15. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.
16. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
17. Темпы создания и распространения научно-технических новшеств.
18. Научная проблема.
19. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
20. Роль науки в обществе.
21. Проблема истины в науке.
22. Некоторые вопросы методологии научного исследования.
23. Исторический аспект развития транспортной науки в России и других странах мира.
24. Методы экспериментальных исследований.
25. Методы экспериментальных исследований.
26. Современные методы генерирования идей.
27. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований
28. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
29. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
30. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

## Приложение Б

### Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа философских и методологических проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;
- 2) совершенствование навыков методологического подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
- 3) знание специфики эмпирического и теоретического уровней научного исследования и содержание основных методов, используемых на этих уровнях;
- 4) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Закрепление основных позиций в рамках дисциплины «Методология науки и образовательной деятельности» должно строиться на понимании связи науки с философией, искусством, религией, социальной и практической деятельностью, а также с проблемами собственной специальности. Предполагается применение активных методов обучения, т.е. способы активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активные методы обучения предполагают использование тематических таблиц и схем по учебной литературе, Интернет-материалов и лекций преподавателя, позволяющие оценить умение аспиранта работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать её в хронологической последовательности).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), в данном случае предложено составление примерной *индивидуальной программы научного исследования*. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желателен сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей. Так же в качестве самостоятельного задания аспирант подготавливает примерный образец рабочей программы по профилирующему предмету, т.к. первое, с чем ему придется столкнуться при вхождении в профессию (даже на уровне педагогической практики) – это разработка блоков учебно-методического комплекса. При подготовке примерной рабочей



программы аспирант учиться работать с нормативными документами – стандартами, учебными рабочими планами, локальными приказами и положениями и т.д., что должно максимально полно помочь ему ориентироваться в этих вопросах в будущей преподавательской деятельности.

### Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заменён ных	аннулир о- ванных	новых			

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от \_\_\_\_).*